

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Риск-менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	28.03.02 Наноинженерия; 08.03.01 Строительство		
Направленность (профиль)	Инженерия нанокompозитных материалов в строительстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Крайнова А.Е., доцент, _____

Рецензент(ы):

Торопова М.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Риск-менеджмент

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 28.03.02 Наноинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 923

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана

28.03.02 Наноинженерия; 08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой И.В.Красильников _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Целями освоения дисциплины «Риск-менеджмент» являются изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики риск-менеджмента в современных условиях хозяйствования, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления трудовой деятельности
Задачи:	-изучение теоретических основ риск-менеджмента; -освоение процесса управления рисками, основных технологий и инструментов управления рисками; -формирование навыков применения полученных знаний на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: основные законы и положения социальных, психологических, экономических, правовых и технологических дисциплин в управленческой деятельности. Уметь: применять основные законы и положения социальных, гуманитарных, экономических, естественных, правовых и технологических дисциплин в управленческой деятельности. Владеть: основными понятиями, определенными в предшествующих дисциплинах.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Экологические аспекты производства наноматериалов, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-дк-2:Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов	
ОПК-дк-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач	
ОПК-дк-2.2. Рассчитывает длительность выполнения технологических операций с использованием нормативных справочников	
ОПК-дк-2.3. Анализирует и оценивает затраты предприятия (проекта) с учетом инженерных рисков	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	базовые понятия и категории риск-менеджмента; объекты, субъекты, цель и задачи риск-менеджмента; функции управления рисками; виды рисков; общие рекомендации по выбору ключевых факторов риска; этапы управления рисками и их содержание; основные критерии и подходы к оценке риска в различных условиях; современные инструменты оценки и управления рисками; современные методы управления рисками; особенности организации системы риск-менеджмента в современных компаниях
Уметь:	использовать основные положения и методы риск-менеджмента в профессиональной деятельности; выявлять и систематизировать основные виды рисков; осуществлять поиск разнообразных источников информации для анализа рисков; осуществлять выбор методов оценки и управления риском; определять степень риска при помощи количественных и качественных методов оценки рисков; рассчитывать критерии и показатели риска, используемые для обоснования управленческих решений; обосновывать принятие управленческих решений в условиях риска; формировать и совершенствовать систему управления рисками; оценивать последствия реализации различных рисков; творчески применять отечественный и зарубежный опыт для решения практических задач управления рисками
Владеть:	навыками сбора, обработки и анализа информации; приемами анализа рискованных ситуаций и идентификации различных видов рисков; методами оценки риска в условиях определенности, частичной неопределенности, полной неопределенности; навыками использования современных инструментов оценки и управления рисками; навыками обоснования управленческих решений в условиях риска; способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Понятие риска. Сущность и классификация рисков Тема 1 Понятие и сущность риска. Виды рисков. Тема 2. Учет риска при принятии управленческих решений Тема 3. Организация системы риск-менеджмента на предприятии			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	5	
Раздел 2. Оценка рисков Тема 4. Методы идентификации рисков Тема 5. Методы оценки рисков Тема 6. Методы качественной оценки рисков Тема 7. Методы количественной оценки рисков			
/Лек/	7	6	
/Пр/	7	4	
/СР/	7	16	
Раздел 3. Управление рисками Тема 8. Способы и методы управления рисками Тема 9. Основные методы снижения рисков Тема 10. Выбор стратегии управления рисками Тема 11. Информационное и программное обеспечение системы риск-менеджмента			
/Лек/	7	6	
/Пр/	7	6	
/СР/	7	17	
/За/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии: 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала; 2) на практических занятиях для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются следующие методы активного обучения: • презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров; • мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала; • тестирование: определение уровня информированности обучающихся или их отношение к обсуждаемой теме; • обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат; • дискуссии: позволяют выявить индивидуальное мнение обучающихся по определенной теме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Вопросы к промежуточной аттестации 1. Развитие и современное состояние теории риска 2. Понятие и основные характеристики риска как экономической категории 3. Риск, вероятность и неопределенность: взаимосвязь понятий 4. Функции риска 5. Виды рисков по видам деятельности, по характеру последствий, по сферам деятельности организации. 6. Виды риска в деятельности организации. Чистые риски. Коммерческие риски. 7. Виды риска в деятельности организации. Спекулятивные риски. Риски, связанные с покупательной способностью денег. 8. Виды риска в деятельности организации. Спекулятивные риски. Риски, связанные с вложением капитала (инвестиционные риски). 9. Идентификация, анализ и оценка риска как основные составляющие управления рисками. 10. Потери в оценке предпринимательского риска 11. Методики оценки риска в условиях определенности (на примере методики оценки риска банкротства) 12. Оценка риска в условиях определенности. Коэффициенты риска. 13. Оценка риска в условиях частичной неопределенности. Вероятностные и статистические показатели оценки риска. 14. Показатели риска в условиях полной неопределенности. Экспертные оценки как методы принятия рискованных решений. 15. Цели и задачи риск-менеджмента в организации 16. Управление рисками в организации: политика управления рисками, карта рисков, стандарт управления рисками.

17. Культура риск-менеджмента: понятие, особенности проявления
18. Методы разрешения риска (уклонение от риска, передача риска, поручительство).
19. Методы снижения степени риска (премия за риск, распределение (диссипация) риска, диверсификация риска).
20. Методы снижения степени риска (лимитирование, локализация, страхование)
21. Методы предупреждения и компенсации риска (резервирование)

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Балдин К.В., Воробьев С.Н.	Управление рисками: учебное пособие, ,	М.: Юнити- Дана, 2012,
Л1.2	Макарова Н.Н.	Риск-менеджмент (методология управления рисками в организации): учебное пособие, ,	Томск: Изд-во Томского политехнического уни-,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Дякин В.Н., Матвейкин В.Г., Дмитриевский Б.С.	Оптимизация управления промышленным предприятием, ,	Тамбов. Изд-во ТГТУ, 2004,
Л2.2	Иода Е.В., Иода Ю.В., Болотина Е.Н.	Управление предпринимательскими рисками, ,	Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002.,
Л2.3	Кузнецова, И.В.	Управление рисками: учебное пособие, ,	Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные ученической доской, комплектом учебной мебели.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой, в частности с методическими разработками по данной дисциплине. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях и лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации. Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает: повторение лекционного материала; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.